

## 令和7年度 数学科

教科	数学	科目	数学総合	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	なし						
副教材等	リンク数学演習 I・A 受験編 a + b + c (数研出版)						

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

数学 I+A で学習した内容を問題演習形式で基礎的な概念から総復習します。書き込み式の問題集を扱います。専門学校の入試や就職試験レベルの問題の演習にもなります。基本的な内容を確実に身に付けます。

## 2 学習の到達目標

## 【知識及び技能】

数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析、場合の数と確率、図形の性質または整数の性質における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けています。事象を数学的に処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付ける。

## 【思考力、判断力、表現力等】

事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析における思考力・判断力・表現力を身に付ける。

## 【学びに向かう力、人間性等】

数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析、場合の数と確率、図形の性質または整数の性質についての基礎的な知識や技能を習得します。また、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識し、それらを活用し主体的に取り組む態度を身に付ける。

## 3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析、場合の数と確率、図形の性質または整数の性質における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けています。事象を数学的に処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けています。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析における思考力・判断力・表現力を身に付けています。	数と式、2次関数、図形と計量及びデータの分析、場合の数と確率、図形の性質または整数の性質における考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらの事象についての課題に主体的に取り組む態度が身に付いている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

学 期	单 元 名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1 学 期	リンク数学演習 (アプローチ・ベーシック)	数と式	<p>a: 数と式で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。</p> <p>b: 数と式の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。</p> <p>c: 数と式の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。</p>	小テスト 定期考查 レポート	小テスト 定期考查 レポート	レポート
		集合と命題	<p>a: 集合と命題で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。</p> <p>b: 集合と命題の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。</p> <p>c: 集合と命題の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。</p>	小テスト 定期考查 レポート	小テスト 定期考查 レポート	レポート
		2次関数	<p>a: 2次関数で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。</p> <p>b: 2次関数の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。</p> <p>c: 2次関数の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。</p>	小テスト 定期考查 レポート	小テスト 定期考查 レポート	レポート

2 学 期	リンク数学演習 (アプローチ・ベーシック)	場合の数	<p>a: 場合の数で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。</p> <p>b: 場合の数の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。</p> <p>c: 場合の数の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。</p>	小テスト 定期考查 レポート	小テスト 定期考查 レポート	レポート
		確率	<p>a: 確率で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。</p> <p>b: 確率の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。</p> <p>c: 確率の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。</p>	小テスト 定期考查 レポート	小テスト 定期考查 レポート	レポート
		図形と計量	<p>a: 図形と計量で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。</p> <p>b: 図形と計量の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。</p> <p>c: 図形と計量の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。</p>	小テスト 定期考查 レポート	小テスト 定期考查 レポート	レポート
		データの分析	<p>a: データの分析で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。</p> <p>b: データの分析の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。</p> <p>c: データの分析の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。</p>	小テスト 定期考查 レポート	小テスト 定期考查 レポート	レポート

3 学 期	リンク数学演習 (アプローチ・ベーシック)	図形の性質 整数の性質	a:図形の性質、整数の性質で学習した概念・原理・法則についての知識を身に付けている。基礎的な問題を解くことができる。  b:図形の性質、整数の性質の問題を解くための条件を導き、それを表現することができる。  c: 図形の性質、整数の性質の基礎的な問題に関心をもち、主体的に考察しようとする態度が身に付いている。	小テスト 確認テスト レポート	小テスト 確認テスト レポート	レポート
-------------	--------------------------	----------------	---	-----------------------	-----------------------	------

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度