

|      |     |
|------|-----|
| 学校番号 | 307 |
|------|-----|

令和7年度 外国語科

| 教科  | 科目     | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名   |
|-----|--------|-----|------|--|
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ | 2   | 第2学年 | BIG DIPPER<br>English Logic and Expression I・II<br>ワークブックⅠ・Ⅱ<br>スクランブル英文法・語法 |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・1年生で学習した4技能に必要な文法の基礎を確実なものにし、多くの問題に取り組みながらさらに理解を深めましょう。
- ・教科書の例文の語彙や表現、慣用表現などを、音読や暗唱などの活動を通して繰り返し練習し、英文を書いたり話したりするときに活用できることを目指しましょう。
- ・語彙や文法、表現が、実際の英文でどのように使われるか、ということ意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第2学年】

| 領域     | 聞くこと  | 読むこと   | 話すこと<br>(やり取り)   | 話すこと<br>(発表)  | 書くこと   |
|--------|---|--|--|---|--|
| 学習到達目標 | 趣味やクラブ活動などの身近な話題について、使用する語句や文、話される速さがゆっくりであれば、<br>①必要な情報を聞き取ることができる。<br>②論理性や展開に注意しながら、概要を聞き取ることができる。 | 趣味や関心のある身近な事柄や出来事について、辞書などを活用すれば、<br>①必要な情報を読み取ることができる。<br>②論理性や展開に注意しながら、概要を読み取るとることができる。 | 趣味や将来の夢や希望など身近な話題について、使用する語句や表現、段落などの指示、事前の準備があれば、<br>①聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことを基に、自分の意見や情報の交換ができる。 | 趣味や関心のある身近な話題について、使用する語句や表現、段落などの指示、事前の準備があれば、<br>①聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことを基に、自分の意見や感想を話すことができる。<br>②論理性や展開に注意して話すことができる。 | 趣味や関心のある身近な話題について、使用する語句や表現、段落などの指示、事前の準備があれば、<br>①聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことを基に、意見や感想を書いて表現することができる。<br>②論理性や展開に注意して文章で書くことができる。 |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点                    | a 知識・技能   | b 思考・判断・表現  | c 主体的に学習に取り組む態度   |
|-----------------------|---|---|---|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 基本的な語句や表現、文法を理解し、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにおいて表現できる。また、目的や場面、状況に応じて活用できる技能を身につけている。<br>・定期考査、小テスト、ワークブック、リスニング等により評価する。 | 身近な話題について聞いたり読んだりした内容について概要や要点、話し手や聞き手の意図など理解している。基本的な語彙や表現、文法を活用して論理性や展開に注意して書いたり、話したりして表現している。<br>・定期考査、小テスト、ワークブック、ペアワーク、観察等により評価する。 | 身近な話題について聞いたり読んだりした内容について理解を深めたり、基本的な語句や表現、文法を理解し、これらの知識を用いて、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにおいて表現しようとしている。<br>・ペアワーク、小テスト、ワークブック、観察等により評価する。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名”                       | 領域   | 評価規準  | 評価方法   |                         |
|----|----------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| 1  | Iの続き<br>L16<br>L17<br>比較         | 聞くこと   | a: 英語で2つ以上のものを比較するにはどのような表現を用いるのかを聞いて理解することができる。<br>b: 比較表現を用いた例文や日常的话题について短い英文を聞いて、使われている意味や働きを理解している。<br>c: 日常的话题について短い英文を聞いて必要な情報を聞き取るようとしている。               | ワークブック<br>リスニング<br>小テスト  |                         |
|    |                                  | 読むこと   | a: 英語で比較を表すのにどのような表現を用いるのか、またその意味を理解している。<br>b: 比較表現を用いた英文を読んで理解している。<br>c: 比較表現が含まれる例文や英文の内容について理解を深めようとしている。  | 小テスト、ワーク、定期考査  |                         |
|    |                                  | 話すこと<br>(やり取り)                                     | a: 数量の比較や自分の嗜好や価値観などの話題について比較表現を用いてコミュニケーションを図る技能を身につけている。<br>b: 比較表現に注意して、個々の英文の意味を理解し、適切な思考・判断をもってそれに応答する。<br>c: 日常的话题について、比較表現を用いて比較でよく用いられる語彙などを習得しようとしている。 | ペアワーク<br>観察  |                         |
|    |                                  | 書くこと   | a: 比較表現の使い方や意味、その時々合った表現を理解している。<br>b: 比較表現を用いて友人のことや身近な話題について書いている。<br>c: その時々合った比較表現を用いて英文を書いて表現することを理解しようとしている。  | 小テスト<br>ワークブック<br>定期考査   |                         |
|    | 中間考査                             |  |   |  |                         |
|    | Iの続き<br>L20<br>仮定法<br>L21<br>接続詞 | 聞くこと   | a: 英語で現在や過去の仮定をするにはどのような表現を用いるのかを聞いて理解することができる。<br>b: 仮定法を用いた例文や日常的话题について短い英文を聞いて、使われている意味や働きを理解している。<br>c: 日常的话题について短い英文を聞いて必要な情報を聞き取るようとしている。                 | ワークブック<br>リスニング<br>小テスト  |                         |
|    |                                  | 読むこと   | a: 英語で仮定を表すのにどのような表現を用いるのか、またその意味を理解している。<br>b: 仮定法を用いた英文を読んで理解している。<br>c: 仮定法が含まれる例文や英文の内容について理解を深めようとしている。  | 小テスト、ワーク、定期考査  |                         |
|    |                                  | 話すこと<br>(発表)                                       | a: 自分の願望や仮定の状況について仮定法を用いてコミュニケーションを図る技能を身につけている。<br>b: 仮定法に注意して、個々の英文の意味を理解し、適切な思考・判断をもってそれに応答する。<br>c: 日常的话题について、仮定法を用いてよく用いられる語彙などを習得しようとしている。                | ペアワーク<br>観察  |                         |
|    |                                  | 書くこと   | a: 仮定法の使い方や意味、その時々合った表現を理解している。<br>b: 仮定法を用いて友人のことや身近な話題について書いている。<br>c: その時々合った仮定法を用いて英文を書いて表現することを理解しようとしている。   | 小テスト<br>ワークブック<br>定期考査   |                         |
|    | 期末考査                             |  |   |  |                         |
|    | 2                                | L1 2 3 4<br>現在形<br>過去形<br>未来形<br>完了形<br>進行形<br>助動詞 | 聞くこと  | a: 時制を用いた表現を含む例文や短い英文について、どの時制を表す英文かを理解することができる。完了形で用いられる動詞の活用を聞いて理解することができる。<br>b: 時制の表現を用いて話される例文や日常的话题（学校生活や旅行など）について短い英文を聞いて、使われている時制の意味や働きを理解している。<br>c: 日常的话题（学校生活や旅行など）について短い英文を聞いて必要な情報を聞き取るようとしている。 | ワークブック<br>リスニング<br>小テスト |
|    |                                  |  | 読むこと  | a: それぞれの時制を表すのにどのような表現を用いるかや、その意味を理解している。<br>b: それぞれの時制を用いた英文を読んで理解している。   | 小テスト、ワーク、定期考査           |

|                    |                            |              |  |                         |
|--------------------|----------------------------|--------------|--|-------------------------|
|                    |                            |              | c: それぞれの時制が含まれる例文や英文の内容について理解を深めようとしている。   |                         |
|                    | 話すこと<br>(やり取り)             |              | a: それぞれの時制の表し方や意味を理解しており、その時々にあった場面での活用ができる。<br>b: 教科書のイラストや予定表の内容を、その時々合った時制の表現を用いて伝えたり、完了形の表現を用いて友人のことやこれまでの経験、継続している活動などについて話したりしている。<br>c: 日常的な話題(学校生活や旅行など)について、その時々合った時制を用いて表現しようとしている。    | ペアワーク<br>観察             |
|                    | 書くこと                       |              | a: それぞれの時制の表し方や意味、その時々合った活用法を理解している。<br>b: その時々合った時制の表現を補って英文を完成させたり、完了形の表現を用いて友人のことやこれまでの経験、継続している活動などについて書いたりしている。<br>c: その時々合った時制を用いて英文を書いて表現しようとしている。  | 小テスト<br>ワークブック<br>定期考査  |
| 中間考査               |                            |              |  |                         |
| L567<br>受動態<br>不定詞 | 聞くこと                       |              | a: 受動態・不定詞の表現が用いられた英文であることを理解し、聞いて内容を理解することができる。受動態で用いられる動詞の活用の過去分詞形を聞き取って理解することができる。<br>b: 受動態、不定詞が用いられた例文や日常的な話題についての英文を聞いて内容を理解している。<br>c: 受動態、不定詞が用いられた例文や日常的な話題についての英文を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ワークブック<br>リスニング<br>小テスト |
|                    | 読むこと                       |              | a: 受動態と不定詞の形で不定詞の意味上の主語を表す英文の構造を理解している。<br>b: 受動態・不定詞が用いられた例文や日常的な話題についての短い英文を読んで理解している。<br>c: 受動態・不定詞が用いられた例文や日常的な話題についての英文の概要をとらえようとしている。  | 小テスト、ワーク、定期考査           |
|                    | 話すこと<br>(発表)               |              | a: 受動態の表し方や使用される場面、不定詞の用法などを理解し、受動態で用いられる動詞の活用の過去分詞形の発音の仕方、意味がわかる。<br>b: 教科書のイラストが表している様子を受動態、不定詞を用いた英文で表現し、伝えている。<br>c: 教科書のイラストが表している様子を受動態、不定詞を用いた英文で表現し、伝えようとしている。                           | ペアワーク<br>観察             |
|                    | 書くこと                       |              | a: 受動態の意味を表すにはどのような表現を用いるのかを理解している。受動態の文を表すのに必要な動詞の活用の過去分詞形を身につけている。不定詞の形を理解している。<br>b: 受動態、不定詞の英文を、必要な語句を補って完成させたり、英作したりして表現している。<br>c: 受動態、不定詞の英文を、必要な語句を補って完成させたり、英作したりしようとしている。              | 小テスト<br>ワークブック<br>定期考査  |
| 期末考査               |                            |              |  |                         |
| 3                  | L891011<br>動名詞<br>分詞<br>比較 | 聞くこと         | a: 英文を聞いて、動名詞、分詞、比較を用いて表現されていることが理解できる。<br>b: 動名詞、分詞、比較の表現が含まれる例文や日常的な話題の短い英文を聞いて内容を理解している。<br>c: 動名詞、分詞、比較の表現に注意しながら聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。  | ワークブック<br>リスニング<br>小テスト |
|                    |                            | 読むこと         | a: 動名詞、分詞、比較が用いられる英文の構造を理解している。<br>b: 動名詞、分詞、比較が用いられる英文の構造をとらえ、読んで理解している。<br>c: 動名詞、分詞、比較が用いられる英文の構造をとらえ、読解しようとしている。   | 小テスト、ワーク、定期考査           |
|                    |                            | 話すこと<br>(発表) | a: 動名詞、分詞、比較を表すにはどのような表現を用いるのかや、その意味を理解している。<br>b: 教科書のイラストが表している様子を動名詞、分詞、比較を用いて表現し、話して伝えている。<br>c: 教科書のイラストが表している様子を動名詞、分詞、比較を用いて表現し、話して伝えようとしている。   | ペアワーク<br>観察             |

令和4年度以降入学用

|       |  |      |   |                        |
|-------|--|------|---|------------------------|
|       |  | 書くこと | <p>a: 動名詞、分詞、比較の知識を身につけている。</p> <p>b: 必要な語句を補って英文を完成させたり、動名詞、分詞、比較の表現、慣用表現を用いて自分の好きな活動などについて、与えられた語彙や指示に従って書いて表現したりしている。</p> <p>c: 動名詞、分詞、比較の英文を、必要な語句を補って完成させたり、あるいは英作して表現したりしようとしている。</p> | 小テスト<br>ワークブック<br>定期考査 |
| 学年末考査 |  |      |   |                        |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度